



## Découvrons les arthropodes

<b>Description générale</b> <i>Cette activité permet aux élèves de découvrir l'habitat et les caractéristiques physiques des arthropodes à l'aide de divers instruments.</i>	<b>Durée</b>	3 périodes
	<b>Saison(s)</b>	Printemps, Été
	<b>Niveau(x)</b>	Primaire
	<b>Cycle</b>	2 <sup>e</sup> cycle
	<b>Type</b>	Idée originale d'Amélie Turcotte.

### Intention d'apprentissage

*Découvrir l'habitat et les caractéristiques physiques des arthropodes.*

<b>Univers et concepts :</b>	<i>L'univers vivant : Identifier des habitats ainsi que les populations animales et végétales qui y sont associées. Associer des parties et des systèmes de l'anatomie des animaux à leur fonction principale.</i>
<b>Compétence, stratégies et techniques :</b>	<i>Compétence 2 : Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie. Stratégie d'instrumentation : - Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés ;</i>
<b>Particularités de l'emplacement :</b>	<i>Il est préférable d'aller dans un endroit où il y a une petite forêt.</i>

### Préparation

*Étape 1 : Déclencheur et activation des connaissances antérieures*

- Écrire en gros sur le tableau : **Arthropode**.
- Demander aux élèves :
  - Qu'est-ce qu'un arthropode?
  - Où trouvons-nous des arthropodes?
- Si les élèves ignorent ce qu'est un arthropode, les guider en nommant une des classes des arthropodes (ex. : les insectes).

*Étape 2 : Enseignement général des arthropodes*



- Présenter la vidéo suivante sur les arthropodes :  
<https://www.youtube.com/watch?v=ucCqG3019S0>
- Une fois la vidéo présentée, faire un retour avec les élèves sur leur compréhension :
  - Qu'est-ce qu'un arthropode?
  - Quelles sont les quatre classes d'arthropodes que nous avons vues dans la vidéo?
  - Pouvez-vous me nommer d'autres arthropodes?

### Étape 3 : Présentation des méthodes de capture d'arthropodes

- Présenter les différents instruments pour capturer les arthropodes (voir les sites de la catégorie « **Les méthodes de capture** » dans les ressources complémentaires).
- Pendant la présentation des différents instruments, les élèves peuvent prendre des notes dans leur carnet de bord.

### Étape 4 : Fabrication d'un aspirateur à arthropodes

- Présenter aux élèves la manière de construire l'aspirateur à arthropodes en s'inspirant du site suivant (étapes 3 à 5) : [https://nicolas.blogs.com/files/aspirateur\\_%C3%A0\\_insectes.pdf](https://nicolas.blogs.com/files/aspirateur_%C3%A0_insectes.pdf)
  - \* Il serait préférable d'avoir préalablement fait les deux actions ci-dessous :
    - 1- Découper les tuyaux (un à environ 45 cm et un à environ 15 cm) ;
    - 2- Faire deux trous sur chaque couvercle des pots de prélèvement.
  - \*\* S'il y a assez de matériel, il serait intéressant que chaque élève puisse construire son aspirateur à arthropodes. S'il manque de matériel, former des équipes de 2 à 3 élèves.
- Former des équipes de deux élèves pour encourager l'entraide lors de la construction des aspirateurs.
- Pendant la création des aspirateurs, circuler et aider les élèves qui éprouvent des difficultés.

### Étape 5 : Préparation à l'activité d'observation et de capture

- Une fois la création des aspirateurs terminée, expliquer aux élèves qu'ils vont essayer de trouver des arthropodes autour de l'école et qu'ils devront les capturer.
- Dans leur carnet de bord (ex. cahier Canada) les élèves devront noter :
  - Les arthropodes vus et/ou les décrire (dessiner) s'ils ne connaissent pas le nom ;
  - L'endroit où ils ont trouvé les arthropodes ;
  - D'autres informations qu'ils jugent intéressantes.
- Expliquer qu'ils seront en équipe de 3 à 4 élèves et qu'ils doivent toujours rester ensemble.
- Expliquer qu'ils doivent capturer les arthropodes dans la zone prédéterminée.
- Présenter le matériel que les élèves peuvent utiliser pour la collecte. Ils ont droit à des aspirateurs à arthropodes, des pots, des truelles, des filets à papillons et des gants.



- 
- Mentionner aux élèves qu'ils doivent faire attention de ne pas perdre des arthropodes lorsqu'ils vont ouvrir leur pot à l'extérieur.

## À l'extérieur

---

### Étape 6 : Activité d'observation et capture

- Sortir à l'extérieur avec les élèves pour trouver des arthropodes.  
\* L'enseignante peut fournir des loupes aux élèves afin de mieux observer les arthropodes.
- Pendant l'observation, guider les élèves lorsqu'un de ceux-ci trouve un endroit où il y a des arthropodes (ex. : en dessous d'une roche). Cette méthode permet d'enrichir l'observation et de motiver les élèves.
- À l'extérieur, on peut proposer des rôles pour chaque membre de l'équipe. Certains élèves peuvent creuser, d'autres peuvent aspirer, d'autres peuvent tenir le bol, etc.
- Se promener et aider les élèves à capturer des arthropodes.
- Avant de retourner à l'intérieur de l'école, mentionner aux élèves de garder les pots fermés afin de maintenir les arthropodes dans le pot.

## Retour

---

### Étape 7 : Explication de l'activité

- Au retour de la collecte, expliquer le déroulement de la prochaine étape :
  - Les élèves doivent se placer en équipe de 3 à 4 élèves ;
  - Les élèves doivent sélectionner un des arthropodes parmi leur collecte ;
  - Les élèves doivent dessiner leur arthropode sur le carton ;
  - Les élèves doivent identifier les parties du corps qu'ils auront dessinées ;
  - Les élèves doivent nommer des informations sur l'arthropode. (Par exemple, le nombre de pattes, le nom, etc.) ;
  - Les élèves peuvent utiliser les ressources à leur disposition (livres sur les arthropodes, loupe, gant, etc.).  
\* Il est préférable que l'enseignante ait déjà mis de l'alcool à friction dans le contenant où il y a les arthropodes.
- Une fois que les explications sont terminées, les élèves forment des équipes de 3 à 4 élèves et ils se mettent à l'action. Lorsqu'ils ont terminé le travail sur un arthropode, ils en sélectionnent un deuxième et refont les étapes.

### Étape 8 : Création des affiches

- Chaque équipe choisit l'arthropode à analyser parmi ceux travaillés à l'étape précédente pour ensuite trouver de l'information.  
\* Si une équipe termine plus tôt, elle peut sélectionner un autre arthropode.



- *Circuler dans la classe et aider les élèves lors de l'activité.*
- *Une fois que toutes les équipes ont terminé, les élèves présentent leur pancarte aux autres élèves de la classe. Profiter des présentations pour demander aux élèves de faire ressortir les différences et les ressemblances entre les arthropodes.*

*\* L'enseignante peut évaluer l'information divulguée par les élèves sur les arthropodes.*

## Étape 9 : Retour sur l'activité

- *Demander aux élèves :*
  - *Qu'avez-vous trouvé difficile de l'activité?*
  - *Qu'avez-vous trouvé facile de l'activité?*
  - *Qu'avez-vous appris de cette activité?*
- *Laisser le temps aux élèves d'écrire les éléments qu'ils jugent importants dans leur carnet de bord.*

## Pour un prolongement en classe :

- *Consolider les apprentissages des élèves en donnant un questionnaire Kahoot portant sur les arthropodes.*

## Matériel

---

- *Des tuyaux transparents de 10 mm de circonférence ;*
- *Des pots à prélèvement ;*
- *Des morceaux de moustiquaires ou de gaze ;*
- *Des élastiques ;*
- *Des ciseaux ;*
- *De la pâte à modeler.*
- *Carnet de bord (exemple : Cahier Canada) ;*
- *Loupe (facultatif) ;*
- *Des filets à papillons ;*
- *Des bols avec couvercles (pour attraper les arthropodes) ;*
- *Des truelles ou cuillères en métal ;*
- *Des paires de gants en latex.*
- *Des loupes ;*
- *Des contenants (pour y mettre l'arthropode et l'alcool, dans le but de l'observer) ;*
- *Des pancartes ;*
- *Des livres sur les arthropodes (voir la catégorie « Livres d'arthropodes » dans la bibliographie) ;*
- *Des paires de gants en latex ;*
- *De l'alcool à friction.*

## Documents utiles à la mise en œuvre

---

Lien fichier PDF « [Grille d'évaluation](#) ».

---



## Ressources complémentaires

---

### **Informations sur les arthropodes**

- Espace pour la vie Montréal  
<http://m.espacepouurlavie.ca/quest-ce-quun-arthropode>
- Encyclopédie canadienne  
<https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/arthropode>
- Vidéo : Qui sont les arthropodes?  
<https://www.youtube.com/watch?v=ucCqG3019S0>

### **Les méthodes de capture**

- Méthodes d'échantillonnage  
[https://babel.cegep-ste-foy.qc.ca/profs/gbourbonnais/entomo/12\\_methodes.pdf](https://babel.cegep-ste-foy.qc.ca/profs/gbourbonnais/entomo/12_methodes.pdf)
- Les méthodes de capture  
<http://m.espacepouurlavie.ca/les-methodes-de-capture>
- Capture, conditionnement, expédition, mise en collection des insectes acariens en vue de leur identification  
[http://www.agriculture-biodiversite-oi.org/content/download/4902/47028/version/1/file/Document\\_capture\\_insectes.pdf](http://www.agriculture-biodiversite-oi.org/content/download/4902/47028/version/1/file/Document_capture_insectes.pdf)

### **La procédure pour la fabrication d'un aspirateur à arthropodes**

- Fabrication d'un aspirateur à insectes  
[https://nicolas.blogs.com/files/aspirateur\\_%C3%A0\\_insectes.pdf](https://nicolas.blogs.com/files/aspirateur_%C3%A0_insectes.pdf)
- Je fabrique un aspirateur à insecte pour moins de 5€  
<https://www.youtube.com/watch?v=FTh92vEcads>

### **Livres sur les arthropodes**

- Les Arthropodes, Kathryn Smithyman
- Les insectes, George McGavin
- Les insectes du Québec, Ives Dubuc