



À la découverte des arbres

Activité 3 : J'identifie mon arbre!

Description générale	Durée	2 périodes
<i>« À la découverte des arbres » est une séquence d'enseignement-apprentissage qui se décline en trois activités. Son objectif général est d'initier les élèves d'âge préscolaire au domaine vivant en découvrant le thème des arbres tout en enrichissant leur vocabulaire.</i>	Saison(s)	Printemps - Été - Automne
	Niveau(x)	Préscolaire
	Cycle	-
	Type	<i>Idée originale de Mylène Sergerie</i>

Intention d'apprentissage

Réaliser qu'il existe plusieurs sortes d'arbres.

Univers et concepts :	-
Compétence, stratégies et techniques :	<i>Compétence 5 : Construire sa compréhension du monde</i>
Particularités de l'emplacement :	<i>Parc avec des arbres variés.</i>



Préparation

Étape 1 : Reconnaître un arbre

- *En grand groupe, présenter différentes images aux élèves (voir documents utiles à la mise en œuvre) et ceux-ci doivent voter si c'est un arbre ou non et justifier leur réponse à l'aide des apprentissages faits des deux derniers jours.*
- *Ensuite, questionner les enfants à savoir si l'arbre est de type feuillu ou conifère.*
- *Amener les enfants à réaliser qu'il existe plusieurs sortes d'arbres, que ce soit dans la catégorie des feuillus ou des conifères, car ils ne sont pas tous identiques.*

À l'extérieur

Étape 2 : Recueillir des échantillons d'arbres à l'extérieur

- *Marcher et se rendre au 2^e parc le plus près, si c'est possible.*
- *Tout au long de la marche, demander aux élèves d'observer ce qu'ils voient à l'extérieur afin de les familiariser avec leur environnement extérieur.*
- *Au parc, demander aux élèves de se promener et d'observer les différents arbres présents. Pendant ce temps, amener les enfants à observer différents éléments de l'arbre en nommant précisément les parties dans le but d'augmenter et d'enrichir le vocabulaire des élèves.*
- *En équipe de deux, inviter les enfants à observer, à explorer, à organiser, à classifier, à comparer, à sélectionner, à mémoriser, à utiliser le mot exact, à questionner, à se questionner et à vérifier leurs réponses auprès de leurs pairs et des adultes présents.*
- *Prendre des photos des élèves en exploration et en observation.*
- *Inviter les parents (amateurs/spécialistes) à se joindre au groupe afin d'aider à bien répondre aux différents questionnements des élèves et à identifier les parties d'un arbre.*
- *Laisser **la liberté** aux élèves de se choisir un arbre parmi tous les arbres présents afin de prendre une photo et un petit échantillon avec le sécateur avec l'aide des adultes présents.*
- *Retour en classe.*

Retour



Étape 3 : Identification des arbres choisis au parc à l'aide d'une clé forestière

- Avec toutes les photos prises ainsi que les échantillons d'arbres recueillis au parc, expliquer aux élèves que nous allons tenter de les identifier à l'aide d'une clé forestière.
- **Vulgarisation** : Prendre le temps d'expliquer qu'une clé forestière est en fait un outil créé par des spécialistes des arbres nous aidant à identifier les différentes sortes d'arbres qui existent sur notre territoire.
- Utiliser la clé forestière de ce site : <https://afsq.org/cle-forestiere/accueil.html>
 - S'amuser avec les enfants à découvrir les différents arbres environnants de l'école.
 - Inviter les parents (amateurs/spécialistes) à venir faire cette activité avec le groupe afin d'aider et d'accompagner les enfants dans leurs découvertes.
- Afficher les photos et les échantillons dans un endroit dans la classe nommé Le mur des arbres en indiquant toutes les sortes d'arbres trouvées grâce aux clés.

Pistes de réinvestissement en classe :

- Prendre une photo du projet final Le mur des arbres et la publier sur le site de l'école afin de partager nos découvertes avec la communauté.
- Envoyer aux parents les photos prises durant les trois jours ainsi que le site internet où se trouve la clé forestière afin qu'ils puissent réinvestir les apprentissages avec leur enfant à la maison.
- Réutiliser cette dernière activité durant les ateliers ou les jeux libres afin que les élèves continuent d'en apprendre davantage sur le sujet.
- Inviter les parents et les autres élèves de l'école à venir observer Le mur des arbres et demander aux élèves de raconter leurs apprentissages quant aux arbres environnants de l'école.

Pour assurer un transfert des apprentissages dans d'autres contextes, voici des idées :

- Découvrir de nouveaux endroits où on retrouve des arbres et retourner dans les trois endroits nommés ci-haut afin d'identifier des arbres, prendre des photos et recueillir des échantillons pour les étudier. Refaire les activités à des saisons différentes.
- Faire un herbier avec les différentes sortes de feuilles trouvées.
- Aborder la notion de la chute des feuilles avec les élèves. Voici un lien intéressant : <https://afsq.org/wp-content/uploads/2017/10/coloration-automne.pdf>



DES SCIENCES DEHORS

Nom(s) : Mylène Sergerie

- Aborder la notion de la couleur des feuilles avec les élèves. Voici un lien intéressant : <https://afsq.org/wp-content/uploads/2017/10/coloration-automne.pdf>
- Discuter avec les élèves de ce que nous pouvons observer pour identifier un arbre (silhouette, les feuilles, l'écorce, etc.). Voici un lien intéressant : <https://mffp.gouv.qc.ca/forets/echo-foret/octobre2000/savoir/arbres.htm>
- Se questionner à savoir pourquoi certains arbres conservent leurs feuilles et d'autres non l'hiver. Voici un lien intéressant : <https://afsq.org/information-foret/notre-foret/connaitre-notre-foret/forets-selon-saisons/>
- Vidéo sur la différence entre un feuillu et un conifère (C'est pas sorcier) : <https://www.youtube.com/watch?v=a194rezMJL0>
- Lire la section Lexique sur ce site afin d'enrichir le vocabulaire des élèves quant aux arbres. <https://afsq.org/cle-forestiere/lexique.html>
- Visionner la vidéo sur les changements reliés aux arbres selon les saisons (vidéo d'environ 2 minutes montrant une forêt sur une durée de 15 mois). <https://afsq.org/information-foret/notre-foret/connaitre-notre-foret/forets-selon-saisons/>
- Se questionner à savoir si le cèdre est un conifère ou un feuillu. Apprendre qu'un conifère peut aussi avoir des feuilles écailles (ex : le cèdre). Refaire des définitions pour les types d'arbres plus précises et complètes au fur et à mesure des apprentissages.
- Découvrir le site des arbres officiels du Canada afin d'apprendre que l'arbre officiel du Québec est le bouleau jaune. Voici la description et le lien : <https://arbrescanada.ca/ressources/arbres-officiels-au-canada/quebec-bouleau-jaune/>
- En arts plastiques, faire un frottis avec du pastel gras des différentes feuilles recueillies ou faire un frottis avec de l'écorce pour représenter un arbre.

Matériel

- TNI;
- Images à présenter au groupe (voir documents utiles à la mise en œuvre);
- Appareil photo;
- Sécateur.

Évaluation

Il est important de mentionner qu'à la fin de cette séquence d'enseignement-apprentissage, l'évaluation peut être faite sous forme d'observation et de questionnements tout au long des trois jours. L'intérêt, la curiosité, l'observation et la mise en action des élèves sont les critères d'évaluation pour la compétence 5 du préscolaire (construire sa compréhension du monde). Aucune feuille d'évaluation n'est donc nécessaire pour évaluer les élèves.



Documents utiles à la mise en œuvre

Lien fichier PDF « [Images à présenter au groupe](#) »

Lien fichier PDF « [CORRIGÉ](#) »

Ressources complémentaires

Association forestière du Sud du Québec

- La clé forestière
<https://afsq.org/cle-forestiere/accueil.html>
- La forêt selon les saisons.
<https://afsq.org/information-foret/notre-foret/forets-selon-saisons/>

Au cœur de l'arbre

- Clé d'identification : identifier les arbres
- <https://www.aucoeurdelarbre.ca/fr/hors-sentier/identifier-arbres-cle-html.php>

Espace pour la vie

- Carnet horticole et botanique : arbres et arbustes
<http://espacepurlavie.ca/arbres-et-arbustes>

Arbres Canada

- Qu'est-ce qu'un arbre? Qu'est-ce qu'un arbre : conditions gagnantes
<https://arbrescanada.ca/ressources/arbres-du-canada/>

Ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs

- Les forêts québécoises et leurs principales essences d'arbres
<https://mffp.gouv.qc.ca/forets/echo-foret/octobre2000/savoir/arbres.htm>

Plein de ressources

- Nos conifères-Affiche
<http://pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/nos-coniferes-affiche-42.html>
- Nos feuillus-Affiche
<http://pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/nos-feuillus-affiche-41.html>

Réserve de biosphère du mont Saint-Hilaire

- Outil d'identification des arbres
<http://centrenature.qc.ca/arbres/>

Ressource naturelle Canada

- Identifier un conifère
<http://aimfc.rncan.gc.ca/fr/arbres/identification/coniferes>
- Identifier un feuillu