



## La feuille mystère

<b>Description générale</b>  <i>Dans cette activité, les élèves auront à faire une description la plus précise possible d'une feuille en utilisant les caractéristiques de la matière : la forme, la couleur et la texture.</i>	<b>Durée</b>	<i>2-3 périodes</i>
	<b>Saison(s)</b>	<i>Automne, printemps, été</i>
	<b>Niveau(x)</b>	<i>Primaire</i>
	<b>Cycle</b>	<i>2<sup>e</sup> cycle</i>
	<b>Type</b>	<i>Idée originale d' Andréane Sauvé-Lacoursière, Tania Tardif, Vicky Bélanger, Lori Nguyen et Marie-Anne De Champlain</i>

### Intention d'apprentissage

*Développer les compétences des élèves à décrire la forme, la couleur et la texture d'un objet ou d'une substance.*

<b>Univers et concepts :</b>	<b><i>L'univers matériel</i></b> <i>Décrire la forme, la couleur et la texture d'un objet ou d'une substance.</i>
<b>Compétence, stratégies et techniques :</b>	<b><i>Stratégies d'instrumentation</i></b> <i>Recourir à des techniques et à des outils d'observation variés.</i>
<b>Particularités de l'emplacement :</b>	<i>Lieu avec plusieurs arbres différents (et plantes si possible).</i>



## Préparation

---

### Étape 1 : Introduction et enseignement des caractéristiques de la matière

- *Faire ressortir l'importance de bien décrire en science. Pour ce faire, présenter différents livres d'identification (de plantes, d'insectes, etc.) pour montrer la grande diversité d'éléments dans la nature et l'importance d'être précis. Lire une description de feuille tirée d'un livre afin d'appuyer ses propos et de montrer un exemple de description détaillée.*
- *Présenter trois caractéristiques importantes lorsque l'on fait la description d'un objet; la couleur, la forme et la texture. Indiquer qu'il y a d'autres caractéristiques que l'on peut utiliser pour décrire, mais que nous nous concentrerons sur ces dernières lors de la séance.*
- *Présenter chaque caractéristique afin d'enrichir le vocabulaire descriptif des élèves pour chacune d'elles.*
- *Lors de la sortie, les élèves auront à décrire une feuille. Afin de les préparer, présenter les trois formes que peuvent avoir le contour des feuilles (lobé, denté et entier).*
- *Enseigner les textures en analysant avec les élèves celle de différents objets dans la classe.*
- *Faire des exemples de descriptions orales d'objets de la classe et faire ressortir l'importance d'être précis.*

*Il est possible d'appuyer l'enseignement avec des supports visuels résumant les différents concepts (voir des exemples dans l'Annexe 1)*

### Étape 2 : Préparation à la sortie

- *Annoncer aux élèves la tâche qu'ils auront à réaliser : ils devront décrire une feuille d'arbre ou de plante avec le plus de précision possible, en utilisant entre autres la couleur, la forme et la texture.*
- *Donner les consignes de sécurité (mentionner le point de rassemblement et les limites du terrain d'exploration).*
- *Former des équipes de deux élèves.*

## À l'extérieur

---



## Étape 3 : Description d'une feuille

- Chaque équipe choisit une feuille d'arbre ou de plante sans la montrer aux autres élèves.
- En équipe, les élèves font une description écrite la plus précise possible de leur feuille sur leur fiche de l'élève (voir Annexe 2). Préciser que le dessin n'est pas permis.
- Récolter les feuilles de chaque équipe et les numéroter. Plus tard, il devra être possible d'identifier quelle feuille appartenait à quelle équipe.

## Étape 4 : Observation dans l'environnement

- Distribuer une description de feuille écrite par une autre équipe à chaque duo d'élèves et annoncer la tâche à réaliser : Les élèves devront lire la description et trouver une feuille dans l'environnement qui y correspond le plus possible.
- Une fois une feuille répondant à la description trouvée, les élèves la conservent avec eux pour la prochaine étape.

## Étape 5 : Comparaison des feuilles

- Répartir sur le sol les feuilles récoltées et numérotées à l'étape 3.
- Choisir une équipe et leur demander de lire à voix haute la description de leur feuille.
- Les autres élèves (sauf ceux ayant écrit la description), observe les feuilles réparties sur le sol pour identifier laquelle correspond à la description. L'équipe ayant écrit la description confirme quelle feuille était la leur.
- L'équipe ayant cherché une feuille correspondant à cette description à l'étape 4 montre celle qu'ils ont récoltée dans l'environnement.
- En groupe, commenter sur les différences et les ressemblances entre la feuille trouvée par l'équipe et la feuille à l'origine de la description, en relevant principalement les caractéristiques de la couleur, de la forme et de la texture.
- Refaire des étapes pour les autres équipes.



## Étape 6 : Consolidation

- *Après avoir écouté les descriptions et identifié les feuilles, demander quels éléments dans les descriptions étaient clairs et ceux qui l'étaient moins.*
- *Demander à chaque élève d'aller récolter un élément de la nature (feuille, roche, branche, mousse, etc.).*

## Étape 7 : Retour en classe

- *Individuellement, les élèves décrivent leur élément de la nature de façon précise sur une fiche descriptive.*
- *Placer tous les éléments et les fiches descriptives dans une boîte. Cette boîte pourra être conservée dans la classe comme jeu et comme rappel de l'activité.*
- *Si le temps le permet, jouer en lisant des descriptions et en faisant trouver l'objet correspondant aux élèves.*

## Matériel

---

- *Fiches descriptives pour réaliser l'activité.*
- *Fiches descriptives pour créer un jeu afin de conserver des traces des apprentissages.*
- *Crayons et support solide pour écrire (ex. livre).*
- *Référence(s) visuelle(s) pour suggérer du vocabulaire sur les couleurs, les textures et les formes (voir annexe).*
- *Plusieurs guides d'identification des plantes (ou autres, au choix de l'enseignante, selon ses besoins).*
- *Crayons permanents à pointes fines afin d'identifier les feuilles récoltées.*
- *Bol pour y déposer les feuilles cueillies par les élèves.*
- *Boîte pour récolter les objets lors de la phase du retour.*

## Documents utiles à la mise en œuvre

---

- *Fiche de l'élève*
- *Exemples de supports visuels*

## Ressources complémentaires

---

### **Livres Saviez-vous que?**

- *Pour présenter l'utilité d'une description précise, on peut lire des « Saviez-vous que? ».*



## DES SCIENCES DEHORS

Nom(s) : Andréane Sauvé-Lacoursière, Tania Tardif, Vicky Bélanger,  
Lori Nguyen et Marie-Anne De Champlain

- 
- *Saviez-vous qu'il existe approximativement 7300 espèces végétales au Canada<sup>1</sup>?*
  - *Saviez-vous qu'il existe environ 649 espèces animales vertébrées au Québec<sup>2</sup>?*
  - *Saviez-vous qu'il existe plus de 30 000 espèces d'insectes au Québec<sup>3</sup>?*
  - *Saviez-vous qu'il existe plusieurs guides pour identifier les espèces végétales ou animales du Québec?*

---

<sup>1</sup> <http://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/article/especes-de-plantes-menacees/>

<sup>2</sup> <http://mffp.gouv.qc.ca/la-faune/especes-fauniques/>

<sup>3</sup> Idem